

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«10» ноября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по иностранным языкам

С.В. Евтеев

«10» ноября 2017 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2018 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2018 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2018 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2018 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2018 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2018 г. по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2018 году единого государственного экзамена  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

2
---

3	2																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

1	1	5	2	4	1	7	3												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: DER

2	4	D	E	R															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Аудирование**

**1** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Meine Eltern haben mein Studium bezahlt.
2. Ich finde, die Smartphones machen Kinder nicht dumm.
3. Mein Vater kauft oft was in Online-Geschäften.
4. Ich versuche immer, Schüler zu unterstützen.
5. Ich bezahle jetzt alles selbst.
6. Ich finde es normal, meine Mutter um Geld für neue Sachen zu bitten.
7. In meiner Schulzeit hatte ich keinen Computer.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Lisa hilft den Flüchtlingskindern viermal in der Woche bei Hausaufgaben.
- B. Die Bewohner des Flüchtlingsheims haben am Bau eines Spielplatzes auch teilgenommen.
- C. Die Idee eines gemeinsamen Frühstücks mit Flüchtlingskindern stammt von einem Lehrer.
- D. Beim gemeinsamen Frühstück in Lisas Schule aß man deutsche Speisen.
- E. Lisa konnte Kinder aus der Willkommensklasse beim Fußballspiel ohne Worte verstehen.
- F. Nur Bennet will Ansprechpartner für Kinder aus der Willkommensklasse sein.
- G. Lisa will in ihrer Schule ein Hilfezentrum für Kinder organisieren.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Supermärkte stellen ihren Kunden Einkaufskörbe zur Verfügung, vor allem damit ...

- 1) stärkere Leute keine großen Vorteile haben.
- 2) man mehr Waren einkaufen kann.
- 3) Kunden dorthin ihre Regenschirme und Ähnliches legen können.

ОТВЕТ:

4 Warum kaufen alle Kunden mehr als geplant?

- 1) Weil man oft Wunsch hat, für den Rest des Lebens einzukaufen.
- 2) Weil in Supermärkten ständig Werbung läuft.
- 3) Weil Leute oft aus dem Gefühl heraus handeln.

ОТВЕТ:

5 Welches Prinzip bestimmt die Lage der Abteilungen im Supermarkt?

- 1) Man sollte nicht alle Waren an einer Stelle kaufen können.
- 2) Es sollte im Supermarkt alle möglichen Waren geben.
- 3) Man sollte nicht lange in der Landezone bleiben.

ОТВЕТ:

6 Was ist die Aufgabe des Händlers?

- 1) Sich zu bemühen, dass Kunde keine schmerzlichen Erfahrungen macht.
- 2) Ganz genau zu wissen, wie viele Sorten einer Ware sein Kunde braucht.
- 3) Zu kontrollieren, wie viel Geld der Kunde ausgibt.

ОТВЕТ:

7 Was ist das Problem von modernen Supermärkten?

- 1) Nur Männer können einen Supermarkt entwerfen.
- 2) Männer gehen seltener einkaufen als Frauen.
- 3) Unter ihren Chefs gibt es zum großen Teil Männer.

ОТВЕТ:

8 Warum sollten Supermärkte gleich am Eingang Sessel für Männer aufstellen?

- 1) Weil Männer länger einkaufen als Frauen.
- 2) Weil Männer sparsamer sind als Frauen.
- 3) Weil Männer schneller müde werden als Frauen.

ОТВЕТ:

9 Was sollte sich ein disziplinierter Kunde merken?

- 1) Vor dem Einkaufengehen etwas essen.
- 2) Nach dem schweren Arbeitstag geht es am besten.
- 3) Samstagmorgen ist die beste Zeit.

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 2. Чтение****10**

Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>1. Das nördliche Wunder</b>        | <b>5. Freizeitfavoriten – Lesen und Fußball</b> |
| <b>2. Deutsche Kinder unterstützt</b> | <b>6. Ausgezeichnet für Hilfe für Kinder</b>    |
| <b>3. Die Deutschen ändern sich</b>   | <b>7. Lesen – kein Abenteuer mehr?</b>          |
| <b>4. Auf zum Verein</b>              | <b>8. Lesen hilft Deutsch lernen</b>            |
- A.** Das Institut für Auslandsbeziehungen verleiht jedes Jahr in Berlin den Theodor-Wanner-Preis. Mit diesem Preis werden Leute oder Organisationen ausgezeichnet, die sich weltweit für Menschenrechte engagieren. Neben dem Preis bekommt der Preisträger das Preisgeld in Höhe von 10.000 Euro, das der Verlag Klett stiftet. Dieses Jahr geht der Preis an die Organisation Human Rights Watch, die viel dafür unternimmt, dass Kinder in Konfliktzonen in Sicherheit lernen können.
- B.** Der Wettbewerb „Lesefüchse International“ wird im Rahmen der Initiative „Schulen: Partner der Zukunft“ organisiert. Die Schüler aus mittel- und osteuropäischen Schulen, die Deutsch lernen, lesen gern aktuelle deutschsprachige Jugendliteratur und diskutieren darüber mit ihren Mitschülern. Anastasia Maklakova aus Irkutsk hat am Wettbewerb teilgenommen. Die 18-Jährige hat es geschafft und durfte im September 2015 zum Finale nach Berlin.
- C.** „Ein Zimmer ohne Bücher ist wie ein Mensch ohne Seele“ – sagte der römische Dichter Cicero. Um seelenlose Kinder müsste man sich richtig Sorgen machen. Denn es gibt Jugendliche, die noch nie ein Buch gelesen haben. Auch wenn sich das Leseverständnis der deutschen Schüler laut der PISA-Studie 2014 in den letzten zehn Jahren deutlich verbessert hat, zählt Lesen für viele junge Leute nicht zu ihren Hobbys. Also muss das Lesen den Kindern wieder nähergebracht werden.
- D.** Der linke Fußballschuh des Spielers der deutschen Mannschaft Mario Götze, mit dem er den Siegestreffer im Endspiel der Weltmeisterschaft 2014 geschossen hatte, wurde bei einer Wohltätigkeitsauktion für 2 Millionen Euro verkauft. Götzes Tor gegen die Mannschaft Argentinien brachte den Deutschen den Sieg mit dem Endstand 1:0 und den vierten Weltmeistertitel. Das ganze Geld aus dem Verkauf dieser Auktionsware soll als Kinderhilfe in ganz Deutschland verwendet werden.

- E.** Es ist großartig Fußball als Sportart auszuüben. Allerdings musst du früh anfangen und hart arbeiten, wenn du ein hervorragender Fußballspieler werden willst. Du wirst auf deine Fitness achten und lernen müssen, den Fußballgrößen nachzueifern, an deinen Ballfertigkeiten zu arbeiten, um ein exzellenter Fußballspieler zu werden. Doch vor allen Dingen wirst du Leidenschaft für das Spiel brauchen. Also melde dich bei einem Fußballverein und beginn zu üben!
- F.** Das Klischee, die Deutschen essen, um zu überleben, und sind einfach nicht in der Lage zu genießen, hört man immer wieder. Doch als es bei einer Befragung darum ging, wofür die Deutschen ihr Geld meistens ausgeben, stand gutes Essen ganz oben auf der Liste, nach Wohnung, Reisen und Kleidung. Mit 12,4 Prozent, die die Deutschen von ihrem Einkommen für Lebensmittel ausgeben, liegen sie knapp hinter den Franzosen. Sie geben aber doppelt so viel fürs Essen aus wie Amerikaner.
- G.** Hier kennt die Natur im Sommer keine Nacht. Wilde Fjordlandschaften und das Gefühl von Freiheit: Es gibt viele gute Gründe für eine Reise nach Norwegen. Fjorde sind Kunstwerke, die im Laufe mehrerer Jahrtausende entstanden sind. Die schönsten von ihnen: der Geirangerfjord und der Nærøyfjord – gehören heute zum Welterbe der UNESCO. Schmale Täler mit steilen Felswänden und Wasserfällen liegen 1500 Meter über dem Meeresspiegel und sind bei Einheimischen sehr beliebt.

Antwort:

A	B	C	D	E	F	G

**11**

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Der Umweltschutz macht keine Ferien

Die Deutschen verbringen ihren Urlaub am liebsten im Inland. Ihr beliebtes Verkehrsmittel ist dafür das Auto oder Wohnmobil. Für Reisen ins Ausland wird vor allem **A** \_\_\_\_\_. Ob Flugzeug, Pkw, Bus oder Bahn: Der Reiseverkehr wirkt sich auf das Klima aus, wobei die Verkehrsmittel unterschiedlich stark die Umwelt belasten.

Die häufigsten Ziele im Inland waren Bayern und Mecklenburg-Vorpommern. Bei den ausländischen Reisezielen lag Spanien mit gut 13 Prozent aller deutschen Reisenden an der Spitze, **B** \_\_\_\_\_.

Wie stark Tourismus zu Umwelt- und Klimaproblemen beiträgt, lässt sich nur schätzen. Hierbei spielen **C** \_\_\_\_\_. die Verkehrsmittel für An- und Abreise, die Entfernung zum Urlaubsziel, ebenso die Unterkunft, die Ernährung vor Ort oder auch die Ferienaktivitäten, die die Urlauberinnen und Urlauber für sich wählen.

Wie und wo man Urlaub macht, **D** \_\_\_\_\_ der Reisenden ab. Wichtig ist zum Beispiel, welchen Urlaub man sich wünscht: Die Deutschen machen am liebsten Strand- und Badeurlaub. **E** \_\_\_\_\_ der Klimaschutz bei der Wahl des Reisemittels.

Umfragen zeigen, dass die Kosten auch ein entscheidendes Motiv sind. Zwar achten 22 Prozent der Befragten bei ihrem Urlaub immer sehr auf Nachhaltigkeit, **F** \_\_\_\_\_ wichtig, sparen zu können. Nicht nur bei der Wahl der Reisemittel, sondern auch an der Unterkunft, Freizeitaktivitäten und so weiter.

1. unterschiedliche Faktoren eine Rolle
2. sondern auch es mangelt an Information
3. gefolgt von Italien, der Türkei und Österreich
4. doch vielen ist es
5. hängt von den Interessen
6. das Flugzeug genutzt
7. mit diesen Interessen konkurriert

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Sein bester Wurf

Mario Götze wechselt von Bayern München zu Real Madrid. Er bekommt dafür eine Prämie von ungefähr zwei Millionen Euro, die er aufs Sparsbuch packt. Das Einzige, was er sich kauft, ist ein alter Campingbus, mit dem er ins Trainingslager fahren kann, während seine Mitspieler das Flugzeug oder einen klimatisierten Bus bevorzugen. An den Tagen, wenn er nicht spielt, sieht man ihn ab und zu beim Surfen an der Atlantikküste, manchmal macht er sich abends eine Dose Ravioli auf dem Gaskocher warm.

„Ich liebe das einfache Leben“, sagt Götze. „Geld bedeutet mir nichts.“ Eine unvorstellbare Geschichte, das stimmt schon. Aber ungefähr so spielt sie sich in den USA ab, wo der Baseballspieler Daniel Norris nicht nur wegen seines Talents zum Star geworden ist – sondern auch, weil er sich den Mechanismen des Leistungssports widersetzt. Zu denen eben auch gehört, dass millionenschwere Profisportler ihren Reichtum zur Schau stellen.

Norris ist einer der besten Werfer in der US-amerikanischen Major League Baseball. Solche Werfer wie Norris können dem Ball alle möglichen oder besser unmöglichen Flugkurven verpassen. Sie können den Ball so werfen, dass er, kurz bevor er auf die Keule des Schlägers trifft, noch mal leicht die Richtung ändert. Solche Würfe können ein Spiel entscheiden. Wenn man so gut Baseball spielt wie Norris, verdient man in den USA fast zwangsläufig Millionen Dollar. Das ist das Problem. Na ja, für die meisten eher nicht, aber für Norris schon ein bisschen.

„Ich sehe keine Notwendigkeit für Luxus oder das, was die Gesellschaft darunter versteht“, sagt er. Nur einen sehr kleinen Teil seiner jährlichen Gage, etwa 800 Dollar monatlich, braucht er für sein tägliches Leben, den Rest gibt er einem Anlageberater, der es für ihn spart. Wenn die Baseball League pausiert, lebt er lieber in seinem Bus und gibt kaum Geld aus.

Aufgewachsen ist der 23-Jährige in einem kleinen Ort in Tennessee. Viel Whiskey gibt es da und viel Sonne. Seine Familie betreibt dort einen Fahrradladen, kein Wunder also, dass Daniel und seine Geschwister ständig draußen waren, ständig auf ihren Rädern durch die Gegend fahren. Das hat ihn bestimmt geprägt. Auf seinem Instagram-Account kann man Norris an einsamen Stränden in Oregon sehen oder beim Wandern in den Rocky Mountains. Während viele Sportprofis gern ihre neuesten Sonnenbrillen, Tattoos, Sportwagen oder auch Häuser posten, kann man bei Norris Bäume betrachten – oder erstaunliche Schwarz-Weiß-Porträts alter Menschen. Fotografieren ist auch so ein Hobby von ihm. Dann zieht er sich wieder in seinen VW-Bus von 1978 zurück und liest.

Angeblich hat er seine erste Freundin verlassen, weil er nicht mehr genug Zeit für seine Bücher hatte. Klar, dass sich so eine Geschichte wie die von Norris

auch ein bisschen verselbstständigt. Sie ist einfach zu gut, und sie wird immer besser. Vergangenes Jahr wechselte er von den Toronto Blue Jays zu den Detroit Tigers und stellte gleich mal ein paar Vereinsrekorde auf.

Das Wahnsinnige ist ja, dass ihm seine Vorliebe für Einsamkeit auf dem Platz hilft. Diese extreme Stille, die manchmal entsteht, wenn Zehntausende den Atem anhalten, weil gleich der Ball geworfen wird – für Norris ist das, als stünde er ganz allein auf einer Waldlichtung. Wenn das Stadion dann explodiert, ist das nicht mehr so sein Ding.

Im letzten Herbst gab Norris bekannt, dass er an einer schweren Krankheit leidet. Diese ließ er wenig später erfolgreich behandeln. In solchen Situationen wird den meisten Menschen klar, was wirklich wichtig ist. Norris wusste das schon längst.

**12** Als Mario Götze von Bayern München zu Real Madrid wechselt, ...

- 1) gibt er einen Teil der Prämie für ein Fahrzeug aus.
- 2) beschließt er, seine Prämie auf mehrere Sparkonten zu verteilen.
- 3) zieht er an die Atlantikküste, um sein Leben dem Surfen zu widmen.
- 4) finanziert er seinen Mitspielern einen klimatisierten Bus.

ОТВЕТ:

**13** Heute ist es eher eine Ausnahme, dass ...

- 1) ein erfolgreicher Sportler seinem Reichtum keine Aufmerksamkeit schenkt.
- 2) Baseballspieler aufrichtige Interviews geben.
- 3) wohlhabende Sportler mit ihrem Reichtum prahlen.
- 4) berühmte Sportler den Mechanismen des Leistungssports folgen.

ОТВЕТ:

**14** Was zeichnet einen guten Werfer aus?

- 1) Es fällt ihm schwer, Millionen Dollar zu verdienen.
- 2) Er kann das Spiel mit einem Wurf gewinnen.
- 3) Seine Bälle treffen problemlos den Schläger des Gegners.
- 4) Er verpasst keine Bälle.

ОТВЕТ:

**15** Der junge Tennesseer begreift es kaum, ...

- 1) wozu er sich Luxuswaren kaufen soll.
- 2) wie man mehr als 800 pro Monat für sein tägliches Leben ausgeben kann.
- 3) warum sich andere an Anlageberater nicht wenden.
- 4) wieso die Baseball League so oft pausiert.

ОТВЕТ:

**16** Daniel Norris unterscheidet sich von anderen Sportprofis durch ...

- 1) die Zahl der Geschwister.
- 2) seine Freizeitaktivitäten.
- 3) seine Herkunft.
- 4) mehr ältere Fans auf Instagram.

ОТВЕТ:

**17** Daniel Norris hat sich von seiner ersten Freundin getrennt, ...

- 1) denn sie wollte mehr Selbstständigkeit.
- 2) weil ihre Beziehung kaum Freiraum für seine Hobbys ließ.
- 3) obwohl er ein paar neue Rekorde aufgestellt hat.
- 4) um seine Geschichte noch besser zu machen.

ОТВЕТ:

**18** Was hilft Daniel Norris bei wichtigen Spielen?

- 1) Dass er eine schwere Krankheit überwunden hat.
- 2) Dass er regelmäßig im Wald spazieren geht.
- 3) Dass er das Explodieren des Stadions genießt.
- 4) Dass er das Alleinsein gewohnt ist.

ОТВЕТ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**Das Schweizer Schulsystem**

In der Schweiz gehen die Kinder mindestens neun Jahre zur Schule. Die Notenskala reicht von 1 bis 6, aber es gibt auch halbe Noten, z.B. 1-2 oder 2-3. Die Schweizer Schüler lernen 5 oder 6 \_\_\_\_\_ pro Woche.

TAG

Wann die Schule anfängt, ist auch unterschiedlich. Im Kanton Basel-Land z.B. \_\_\_\_\_ der Unterricht zweimal in der Woche schon um 7 Uhr morgens beginnen.

DÜRFEN

Fußball, Schwimmen, Skifahren und Wandern sind sehr populär. Roger Federer ist für \_\_\_\_\_ Kinder ein Vorbild, deswegen wollen auch viele Tennis spielen.

DIE

**Yoga-Boom in Deutschland**

Nach Wandern, Joggen und Schwimmen ist Yoga heute in Deutschland die beliebteste Freizeitsportart. Drei Millionen Deutsche praktizieren regelmäßig Yoga, 90 Prozent von \_\_\_\_\_ sind Frauen.

SIE

Noch viele haben Yoga im \_\_\_\_\_ Jahr ausprobiert und wollen in der Zukunft doch Yoga betreiben.

LETZT

Die Zahlen bestätigen, was in deutschen Sportvereinen und Fitnessstudios schon seit langem \_\_\_\_\_ wird:

BEOBACHTEN

Yoga hat \_\_\_\_\_ festen Platz im Breitensport und ist nicht mehr nur bei den Hollywood-Stars beliebt.

EIN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**Sing Street**

„Sing Street“ ist eine humorvolle und warmherzige Komödie, in der Popmusik einem Teenager hilft, seiner großen \_\_\_\_\_ näher zu kommen.

LIEBEN

Der 15-jährige Conor ist der Neue auf der Schule. Er trägt die falschen Schuhe, benimmt sich eigenartig und wird deshalb schnell zu den Außenseitern. Es bleibt ihm also viel Zeit sich vorzustellen, wer er gern wäre. \_\_\_\_\_ müsste man sein!

MUSIK

Er verliebt sich auch noch in die unerreichbare Raphina. Er lädt sie ein, im Musikvideo seiner Band aufzutreten. Dabei hat er nur ein paar winzige Details vergessen: Er hat weder eine Band, noch kann er ein Instrument spielen. Conor bleibt jedoch \_\_\_\_\_.

OPTIMIST

Er gründet mit ein paar Jungs, die in der \_\_\_\_\_ wohnen, schließlich die Band „Sing Street“.

NAH

Ohne \_\_\_\_\_ ist „Sing Street“ ein Werk, das an reale Ereignisse erinnert. So ähneln die Kompositionen ganz bewusst verschiedenen Musikstilen aus der Epoche – von „Duran Duran“ über „a-ha“ bis zu „The Cure“.

ZWEIFELN

Der Film erzählt auch teilweise über die \_\_\_\_\_ von MTV, die diese Zeit stark beeinflusst hat. „Sing Street“ verbindet alle Elemente zu einer spannigen Zeitreise zurück zu dem Beginn einer neuen Musikepoche.

GRÜNDEN

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Ehemaliger Gartenschmuck Nr. 1

Als Gartenschmuck Nr. 1 gelten heute Gabionen, Drahtkörbe, die mit Steinen gefüllt sind. Früher war das anders, da dominierte: der Gartenzwerg.

Sven Berrar ist ein leidenschaftlicher Sammler. Schon seit mehr als 20 Jahren sammelt er Gartenzwerge. Stolze 3000 Stück zählt nun sein 32 \_\_\_\_\_. Berrars Sammlung gehört schon heute zu den größten in Deutschland. Seine Sammler-Story begann fast schon im Kinderwagen. Er war zwei Jahre alt, als er seinen ersten Zwerg bekam. 33 \_\_\_\_\_ 16 Jahren besaß er bereits 1000 Stück. Inzwischen hat sich der junge Zwergliebhaber aus dem Saarland seinen Traum 34 \_\_\_\_\_: ein kleines privates Museum hinter seinem Wohnhaus in Ludweiler. Dort gibt es auf zwei Etagen, auf Regalen entlang der Wände, nichts anderes: 35 \_\_\_\_\_ stehen die Männchen mit den roten Zipfelmützen.

Gartenzwerge gelten ähnlich wie die Kuckucksuhr oder die Lederhose als typisch deutsch. Die Hose 36 \_\_\_\_\_ aus Bayern, die Uhr aus dem Schwarzwald. Aber die Zwerge? Die ersten wurden in den 1870er-Jahren in einer Terracotta-Manufaktur in Thüringen 37 \_\_\_\_\_. Auch Sven Berrar fährt regelmäßig dorthin - nach Gräfenroda. Im „Geburtsort der Gartenzwerge“ sucht er den 38 \_\_\_\_\_ zu Zeitzeugen der Zwergproduktion, weil er auch über die Ursprünge und die alten Herstellungsmethoden alles wissen will.

32

- 1) Schaden      2) Schluss      3) Schatz      4) Schutz

ОТВЕТ:

33

- 1) von      2) aus      3) mit      4) zu

ОТВЕТ:

34

- 1) erfüllt      2) erschreckt      3) erschienen      4) erzogen

ОТВЕТ:

35

- 1) überhaupt      2) überall      3) umsonst      4) ungefähr

ОТВЕТ:

36

- 1) stimmt      2) steigt      3) stört      4) stammt

ОТВЕТ:

37

- 1) zubereitet      2) eingepackt      3) angepasst      4) hergestellt

ОТВЕТ:

38

- 1) Empfang      2) Aufenthalt      3) Kontakt      4) Motiv

ОТВЕТ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 4. Письмо**

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него.*

**39**

Ihr deutscher Brieffreund Josef aus Ulm schreibt über seine Präsentation:

*... Ich soll für die Schule eine Präsentation über berühmte Erfindungen vorbereiten. Ich habe vor, über Russland zu erzählen. Über welche wichtige Erfindung aus Russland sollte ich erzählen? Was weißt du über ihren Erfinder? Warum ist diese Erfindung deiner Meinung nach wichtig?  
Im nächsten Jahr möchte ich eine Europareise unternehmen ...*

Nun möchten Sie Josef über Erfindungen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Josef beantworten;
- **3 Fragen** zu Josefs Plan, eine Europareise zu unternehmen, formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**40**

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

*„Man sollte die Bücher lesen, die einem sich entspannen helfen.“*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

**Задание 1**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Sprecher A**

Da ich in der Ausbildung bin und damit mein eigenes Geld verdiene, kaufe ich mir die Klamotten selber. Ich glaube aber, dass es ab einem gewissen Alter auch mal Zeit wird, für sich selbst zu sorgen und nicht immer nur aus der Tasche von Mama und Papa zu leben, sonst kriegt man sein Leben nie selber in den Griff. Bei mir war eigentlich schon immer so, dass ich neben der Schule noch gearbeitet habe. Jetzt muss ich halt alles von meiner Ausbildung bezahlen. Finde ich vernünftig so.

**Sprecherin B**

Meine Eltern sind sogenannte Ökos. Wir wohnten extra in einem Haus mitten im Wald, um uns elektromagnetische Strahlung, Abgase und auch andere Menschen vom Hals zu halten. Wir hatten keinen Fernseher, keinen Computer, nicht mal ein Telefon, nur ein altes Radio. Im Informatikunterricht wusste ich gar nicht, wie ein Computer eingeschaltet wird. Heute studiere ich Germanistik und lebe wenigstens halbwegs ein normales Leben. Meine Eltern leben nach wie vor im Wald.

**Sprecher C**

Mein Vater hat wahrscheinlich mehr Ahnung von PCs als ich, Handy kann er auch bedienen, er hat ein besseres als ich, kauft viel im Internet, liest Rezensionen, wenn er neuen Kram haben will etc. Allgemein mag er Technik ziemlich gerne und kennt sich auch aus. E-Mails schreibt er auch täglich. Mit Facebook und ähnlichen Sachen hat er aber nichts zu tun. Digitalkameras kann er auch bedienen. Meine Mutter kann mit Youtube umgehen, mit anderen Seiten nicht besonders gut.

**Sprecherin D**

Ich gehe so alle 2-3 Monate shoppen, bekomme dann Geld von meiner Mutter und nehme noch eigenes mit, wenn was übrig bleibt, behalte ich das dann natürlich. Finde das so eigentlich ganz gut, ich meine, ich bin 16 und meine Mutter bekommt schließlich Unterhalt und Kindergeld, was auch für so etwas bestimmt ist. Klar ist es legitim, dass die Eltern keine superteuren Klamotten bezahlen. Wenn man sich im Rahmen hält, dann gibt es keinen Grund, das seinen Kindern zu verbieten.

**Sprecher E**

Es gibt Eltern, die nur wenige oder sehr hohe Anforderungen an ihre Kinder stellen. Ich als Schulpsychologe versuche durch Gespräche, Beratung und Diagnostik die Situation zu verstehen und zu verbessern. Das Ziel ist immer, den Schüler zu stabilisieren, zu stärken und neue Perspektiven zu zeigen. In unserer Gesellschaft wird zu oft gedacht: Was ist das Problem, wo hat jemand Fehler? Wichtiger ist es, die Ressourcen der Kinder und ihrer Eltern zu stärken.

**Sprecherin F**

Ich merke deutliche Unterschiede bei der Telefonnutzung meiner Kinder. Meine große Tochter ist im Vergleich zur Jüngsten richtig altmodisch. Sie hat ein altes günstiges Handy. Die jüngere hatte von Anfang an ein Smartphone. Sie unterscheiden sich aber bei Kreativität kaum. Die beiden lesen gern und hocken auf keinen Fall den ganzen Tag am Computer. Die Angst vor Smartphones, die manche Eltern haben, halte ich auch für völlig unbegründet.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задание 2**

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–Г соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Bennet:** Hallo, Lisa! Wohin so eilig?

**Lisa:** Hallo, Bennet! Ich gehe in die Schule. Meine Freunde und ich engagieren uns für Flüchtlinge. Wir unterstützen die Mädchen und Jungen, die in die Willkommensklassen an unserer Schule gehen. Wir bieten ihnen Nachhilfe an. Dreimal die Woche gibt es dafür einen Termin nach der Schule. Wir helfen ihnen bei den Hausaufgaben, wenn sie das möchten.

**Bennet:** In meiner Kirchengemeinde engagiere ich mich auch für Flüchtlinge. Wir haben Geld gesammelt und damit einen Spielplatz neben dem Flüchtlingsheim finanziert. Mein Vater ist Landschaftsarchitekt und hat mitgeholfen. Wir haben eine Schaukel gekauft und alles gemeinsam mit den Bewohnern des Heims aufgebaut. Anschließend haben wir zusammen gegrillt, das war ein ziemlich cooler Tag. Und was macht ihr?

**Lisa:** Vor kurzem haben wir für die Schülerinnen und Schüler der Willkommensklassen ein gemeinsames Frühstück organisiert. Wir haben dazu einen riesigen Tisch gedeckt, und es gab verschiedene deutsche Spezialitäten zu essen. Am Anfang war es ein bisschen schwer, ins Gespräch zu kommen. Viele waren etwas schüchtern, und ich hatte auch ein bisschen Angst. Vielleicht mögen die einen nicht? Das kann ja auch sein. Aber wenn man auf sie zugegangen ist, waren alle ganz offen.

**Bennet:** Und wie habt ihr einander verstanden? Sprechen die Kinder aus den Willkommensklassen Deutsch?

**Lisa:** Wir haben uns dann auf Deutsch, Englisch oder mit Händen und Füßen verständigt. Nach dem Frühstück sind wir in den Park gefahren und haben dort Fußball und Basketball gespielt. Da brauchte man gar keine Worte! Alle haben gejubelt, wenn sie ein Tor geschossen haben, alle haben Power gegeben. Das war wirklich ganz toll.

**Bennet:** Ja, manchmal geht's auch ohne Worte. An unserer Schule möchten wir Patenschaften zu den Jungen und Mädchen der Willkommensklassen aufbauen. Alle sollen einen konkreten Ansprechpartner zur Seite haben, der ihnen bei Fragen weiterhilft. Also eine Person, auf die sie sich verlassen können. Zum Beispiel wenn es darum geht, ein Formular auszufüllen oder eine Busfahrkarte zu besorgen, oder wenn es ein Problem mit einem Lehrer gibt.

**Lisa:** Ich finde, das Frühstück, das wir organisiert haben, ist ja keine so große Sache. Eigentlich will ich noch viel mehr helfen. Ich will den Menschen zeigen, wie toll das Leben sein kann. Gerade Kinder sollen Freude im Leben haben.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Задания 3–9**

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Reporter:** Guten Abend, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Oft gehen wir in den Supermarkt, um ein paar Kleinigkeiten zu kaufen. Nach Hause kommen wir aber mit ganz vollen Tüten. Wieso passiert das? Um zu diesem Thema ausführlicher zu sprechen, habe ich Herrn Underhill, einen Marketingexperten in mein Studio eingeladen. Herr Underhill, warum passiert so was?

**Herr Underhill:** Ihr Supermarkt hat offenbar verstanden, welche Bedürfnisse Sie haben – und sein Angebot danach ausgerichtet. Darum geht es: Supermärkte passen sich dem menschlichen Verhalten mit all seinen Stärken und Schwächen an. Ein simples Beispiel sind Einkaufskörbe. Wenn der Kunde mit einem Regenschirm in der Hand den Markt betritt, dann hat er nur noch eine Hand für den Einkauf zur Verfügung. Wenn jetzt keine Einkaufskörbe da sind, kann er nur noch ein, zwei Artikel kaufen. Mit einem Korb wären es mehr.

**Reporter:** Kaufen alle Kunden mehr als geplant?

**Underhill:** Wenn wir einkaufen würden, was wir wirklich brauchen, ginge morgen weltweit die Wirtschaft pleite. Ich bin 55. Hemden, Hosen, Schuhe habe ich genug für den Rest meines Lebens. Alles, was ich brauche, sind Obst, Pasta, Gemüse, Wasser und einmal im Jahr ein Dutzend Socken und Unterwäsche. Aber ich kaufe natürlich nicht nur diese Dinge. Wir sind Impuls Käufer – man muss uns die Artikel einfach nur entsprechend präsentieren.

**Reporter:** Wie sieht der ideale Supermarkt aus?

**Underhill:** Direkt hinter dem Eingang sollte eine Art Landezone sein. Diese dient dazu, dass der Kunde sich orientiert und an die Atmosphäre gewöhnt. Danach sollte man an einer Bäckerei, der Obst-und-Gemüse-Abteilung vorbeikommen, damit man gleich einen frischen, anregenden Duft in der Nase hat. Dann ist es wichtig, dass die Fleisch-und-Wurst-Theke hinten rechts und die Milch- und Käseprodukte hinten links platziert sind. Der Kunde soll bei seinem Einkauf durch das gesamte Geschäft laufen und an möglichst vielen Produkten vorbeikommen.

**Reporter:** Diese Tricks der Supermärkte ...

**Underhill:** ... es geht nicht um Tricks, sondern um Werbung. Jeder Besitzer eines Supermarktes platziert seine Waren so, dass möglichst viele Kunden zugreifen. Und einzig der Kunde ist dafür verantwortlich, was er kauft und wie viel Geld er ausgibt.

**Reporter:** Wenn aber fünfzig Sorten Honig im Regal stehen, kann ich mich nicht entscheiden – und kaufe gar keinen Honig.

**Underhill:** Das ist die Kehrseite und eine schmerzliche Erfahrung für jeden Händler. Seine Aufgabe ist es, seine Kunden zu kennen und zu entscheiden, wie viele Sorten Honig er anbietet.

**Reporter:** Was verwirrt Kunden in einem Supermarkt?

**Underhill:** Ein Problem ist, dass die meisten Supermärkte von Männern geführt und von Männern entworfen werden. Das Kaufverhalten der Frauen ist aber anders. Frauen legen mehr Wert darauf, sich wohl zu fühlen. Sie wollen durch die Gänge schlendern, schauen, was angeboten wird.

**Reporter:** Wie wirkt es sich auf das Shoppingverhalten aus, wenn ein Mann und eine Frau gemeinsam einkaufen?

**Underhill:** Frauen geben mehr Geld aus. Männer hingegen wirken bremsend. In Zukunft werden Supermärkte Stühle und Sessel am Eingang anbieten, wo die Frau ihren Freund oder Mann für die Dauer des Einkaufs abgeben kann, damit sie mehr Geld ausgeben kann.

**Reporter:** Was sollte man beachten, wenn man nur das kaufen will, was auf der Einkaufsliste steht?

**Underhill:** Wer diszipliniert einkaufen will, sollte sich an drei Regeln halten. Erstens: Nie müde einkaufen. Zweitens: Nie hungrig einkaufen. Drittens: Lieber früh in der Woche und zwischen 10 und 12 Uhr morgens in den Supermarkt gehen. Und: Wenn Sie sich etwas nicht leisten können, dann sollten Sie es auch nicht kaufen.

**Reporter:** Herr Underhill, ich danke Ihnen für das Gespräch.

**Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Приложение 2

## Ответы

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	573642	10	6872431
2	2131123	11	631574
3	2	12	1
4	3	13	1
5	1	14	2
6	2	15	1
7	3	16	2
8	2	17	2
9	1	18	4

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	Tage
20	darf
21	die
22	ihnen
23	letzten
24	beobachtet
25	einen
26	Liebe
27	Musiker; Musikant
28	optimistisch
29	Nahe
30	Zweifel
31	Grundung
32	3
33	3
34	1
35	2
36	4
37	4
38	3

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1.

## Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются

	неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана

	правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (до-

	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	ошибки	пускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

*Приложение 4*

**Порядок определения процента текстуальных совпадений  
в задании 40**

При оценивании задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

## Приложение 5

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39–40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt's*, *mach's* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA*, *ABC*, *BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

## Приложение 6

**Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.

2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.